

# ВИСНОВОК

## про якість освітньої діяльності

за напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти

*Вимога 1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці*

<b>Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</b>			
<b>Індикатор 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними</b>			
№ з/п		Методи збору інформації	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
1.	Наявність (справність) огорожі/паркану	<p>Спостереження (освітнє середовище) п.1-8 п.1.1.1.1.</p> <p>Інтерв'ю з керівником п.1</p> <p>Анкетування батьків п.10</p> <p>Анкетування учнів п.5</p>	<p>Територія і приміщення закладу чисті та охайні. Однак територія огорожена частково, що є небезпечним для здобувачів освіти, оскільки наявний доступ для сторонніх осіб на територію закладу.</p> <p>Завгосп щоденно здійснює огляд території щодо її безпеки, щотижнево – директор особисто. На початку навчального року створюється комісія, яка оцінює стан готовності закладу до нового навчального року. Розробляються заходи щодо підготовки закладу до нового навчального року.</p> <p>Чотири рази на рік під час тижнів охорони праці здійснюється комплексне обстеження території та закладу (огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків). За результатами огляду технічного стану будівель, споруд та інженерних мереж складаються акти.</p>
2.1.	Недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів		Доступу для стороннього автотранспорту немає: на в'їзді до закладу встановлено шлагбаум.
2.2.	Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб		У приміщення ліцею допускаються виключно учасники освітнього процесу. Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб забезпечується черговими працівниками. Організовано чергування педагогічних працівників у вестибюлі під час перерв та

			технічного персоналу під час навчальних занять. У закладі забезпечено відеоспостереження: встановлено 6 відеокамер. Територія закладу освітлюється у вечірній і нічний час.
3.	Обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи		На майданчику перед приміщенням початкової школи обладнано «Ігрове поле», лавочки для відпочинку здобувачів освіти початкових класів. Проте є потреба у створенні ігрових майданчиків для учнів початкової школи з тіньовими навісами,
4.	Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності		На території виокремлено фізкультурно-спортивну зону. Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності. На спортивному майданчику встановлено необхідне гімнастичне обладнання, яму для стрибків в довжину. Обладнано футбольне поле з трав'яним покриттям та футбольне поле зі штучним покриттям.
5.	Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: справність обладнання; відсутність пошкоджень покриття майданчиків; відсутність ям; відсутність нависання гілок, сухостійних дерев		Територія для фізичної активності є безпечною для дітей: справність інвентарю, відсутність пошкоджень покриття майданчиків, ям, нависання гілок дерев.
6.	Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя		Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття. Озеленення території є достатнім: клумби, зелена зона для відпочинку та ігор. Відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Асфальтне покриття на території закладу потребує ремонту. Переважає більшість батьків (98%) та учнів (97%) задоволені облаштуванням території.
7.	Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп		Початкова школа розташована в окремому приміщенні. Навчальні кабінети непрохідні, облаштовані необхідним обладнанням для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети початкової школи поділено на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів: осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозиції, робоче місце вчителя. Облаштовано роздягальню та санітарний вузол. Але площа коридору не дозволяє облаштувати місця для активного відпочинку дітей.

8.	Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах		В закладі відсутні цокольні та підвальні приміщення.
	Облаштування освітнього простору		Розміщення робочих столів учнів у навчальних приміщеннях забезпечує лівостороннє природне освітлення робочих місць. У класних кімнатах відсутнє надлишкове нагромадження: відсутні високі вазони, нагромадження речей, книг, масивні штори тощо. На стінах розміщено вказівники напрямки руху для евакуації. Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють освітнє середовище на високому (35,5%) та достатньому (63,5%) рівнях. Більшість здобувачів освіти також оцінюють середовище школи на високому та достатньому рівнях.
<b>Індикатор 1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</b>			
1.	Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам	Спостереження (освітнє середовище) п.1-7 п.1.1.1.2  Анкетування батьків п.10  Анкетування учнів п.5	У закладі вжито заходів щодо енергозбереження та забезпечення комфортного повітряно-теплого режиму. Усі вікна замінено на енергозберігаючі. Працює автономна котельня. За результатами анкетування 33,3% опитаних учнів та 40,8% опитаних батьків оцінюють температурний режим у школі на «відмінно»; 56,6% батьків і 50,8% учнів – «добре», що підтверджується і спостереженням. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Провітрювання здійснюється відповідно до графіка, який наявний у кожному навчальному кабінеті. За результатами анкетування 65,5% опитаних учнів та 75,5% опитаних батьків оцінюють температурний режим у школі на «відмінно», 34,5% батьків і 20,7% учнів – «добре», що підтверджується і спостереженням.
2.	Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території		Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень. Територія закладу освітлюється в нічний час.
3.	Забезпечено централізоване постачання якісної питної води (питні фонтанчики)/доступність кип'яченої води		Забезпечено централізоване постачання якісної питної води. На час карантинних обмежень питними фонтанчиками користуватись заборонено. У їдальні доступна кип'ячена вода.

4.	Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог		Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень відповідно до графіка, що наявний у кожному навчальному кабінеті.
5.1.	Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються		Шкільна їдальня облаштована на 100 посадкових місць, забезпечена новими меблями, посудом. Приміщення для приготування (кухня) відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Працівники дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. Вчасно проходять медичний огляд. Чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат задоволені 97,8% батьків та 86,3% опитаних учнів
5.2.	Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (паперові/ електричні)		Перед їдальнею облаштовані осередки для миття рук: рукомийники із холодною проточною водою, електрорушники, паперові рушники та рідке мило.
6.	Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу		Туалетні кімнати облаштовано окремо для дівчат та хлопців, працівників закладу. Відсутній санітарний вузол або спеціально обладнана кабінка для осіб з ООП.
7.1.	Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів)		Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам та облаштовано всім необхідним: відокремлені кабінки з дверима. 70% учнів і 100% педпрацівників, які взяли участь в опитуванні, оцінили на достатньому та високому рівні чистоту та облаштування туалетних кімнат.
7.2.	Наявні рукомийники, вода, мило, туалетний папір, рушники (паперові/електричні)		Наявні рукомийники з проточною гарячою водою, мило, папір, рушники.
	У закладі проводиться робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог		Біля їдальні наявний інформаційний стенд. З учнями проводяться бесіди щодо дотримання гігієнічних вимог. Дані питання розглядаються на навчальних заняттях з біології, основ здоров'я, Я досліджую світ тощо. У гігієнічному вихованні учнів слід виділити такі основні напрями роботи: режим дня; особиста гігієна; гігієна харчування; попередження

			інфекційних захворювань та отруень тощо.
	Дотримання умов карантинних обмежень освітнього процесу		<p>Організовано місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу. Встановлено контейнери для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією.</p> <p>Питний режим для учнів організовується за допомогою використання індивідуальних емностей; в тимчасовому укритті - кулер з питною водою.</p> <p>Проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять.</p> <p>Розміщено інформаційні плакати про необхідність дотримання респіраторної гігієни.</p>
<b>Індикатор 1.1.1.3. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</b>			
1.	Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу	<p>Вивчення документації п.1.1.1.3</p> <p>Спостереження (освітнє середовище) п.1-3 п.1.1.1.3</p> <p>Інтерв'ю з керівником п.2</p>	<p>Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу. При проектній потужності закладу освіти на 640 осіб у ньому навчається 210 учнів. Це дозволяє забезпечити оптимальні умови для організації освітнього процесу, відпочинку, харчування учнів.</p> <p>Режим роботи ліцею - п'ятиденний, заняття проводяться в одну зміну, тривалість уроків в 1-му класі – 35 хв, у 2 – 4 класах - 40 хв, у 5-11 класах – 45 хв.</p>
2.	Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі		Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.
3.	Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі		Наявність тільки одного класу на кожну паралель унеможлиблює наявність диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах. Середня наповнюваність класів початкової школи – 17 учнів, основної – 22, старшої - 13 учнів. На групи поділяються учні 4, 5,6,8,9 класів під час вивчення предмету «Інформатика».
<b>Індикатор 1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу</b>			

1.	Кожен учитель закладу освіти має робоче (персональне робоче) місце	Спостереження (освітнє середовище) п.1-2 п.1.1.1.4 Опитування керівника п.5 п.4.3	Педагогічні працівники забезпечені персональними робочими місцями в учительській кімнаті, навчальних кабінетах. 100% опитаних педагогів підтвердили, що цілком чи переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці
2.	Облаштовані місця для відпочинку у вестибюлі, коридорах		У коридорі на другому поверсі наявні місця для відпочинку дітей під час перерв (місця для сидіння), є тенісний стіл

**Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми**

**Індикатор 1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу**

1.	У закладі наявні:	Спостереження (освітнє середовище) п.1 п.1.1.2.1  Вивчення документації  Інтерв'ю з керівником п.3	
	актова зала		Переобладнано під тимчасове укриття
	спортивна зала		Наявна, потребує капітального ремонту
	навчальний кабінет (кабінети):		
	фізики		
	хімії		Укомплектовано відповідно сучасних вимог
	біології		
	інформатики		Укомплектовано ноутбуками 14+1
	іноземної мови		
	майстерні/ <u>кабінети трудового навчання (обслуговуючої праці)</u> (підкреслити наявне)		Наявний кабінет обслуговуючої праці, в якому облаштовано робочі місця для шиття (6 сучасних швейних машинок)
	інші кабінети		Сучасний кабінет математики
	кабінети початкових класів		Адміністративні кабінети: директора, заступників Спеціалізовані кабінети: психолога, логопеда 4 кабінети укомплектовано відповідно до вимог НУШ.

**Індикатор 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми**

Частка навчальних кабінетів, які обладнані	Спостереження	Заклад освіти в основному забезпечений навчальними та іншими
--	---------------	--

засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	<p>(освітнє середовище) п.1 п.1.1.2.2</p> <p>Вивчення документації п.1.1.2.2</p> <p>Інтерв'ю з керівником п.5</p>	<p>приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідне для реалізації освітньої програми.</p> <p>Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом - демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлено з безпечних та якісних матеріалів.</p> <p>Учителі початкових класів забезпечені комп'ютером, принтером. Є три телевізори та проектор.</p> <p>Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи та створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.</p> <p>Забезпечено сучасний дизайн і технічне обладнання кабінету хімії, математики. Однак інші кабінети потребують модернізації та сучасного технічного й дидактичного забезпечення.</p> <p>Наявні сучасні кабінети хімії та математики. В кабінеті інформатики обладнано ноутбуками 14 робочих учнівських місць. Ще у двох кабінетах встановлено мультимедійне обладнання. Проблемою є недостатня кількість в основній школі персональних комп'ютерів та інтерактивних поверхонь/засобів візуалізації.</p> <p>Спортивна зала потребує капітального ремонту та оновлення спортивного інвентаря.</p>
<p><b>Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</b></p>		
<p><b>Індикатор 1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</b></p>		
<p><b>Індикатор 1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки</b></p>		
Охорона праці в закладі		У закладі освіти організовано роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу: призначено особу відповідального за охорону праці; проводяться навчання та інструктажі, що

			<p>зафіксовано у відповідних журналах та підтверджено переважною більшістю педагогів й учнів. Розроблена й затверджена наказом директора від 01.09.2022 року № 167-од Система управління ОП та БЖД.</p> <p>В закладі наказами директора ліцею визначені відповідальні особи за організацію охорони праці та безпеку життєдіяльності з охорони праці, які пройшли навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності протягом останніх трьох років.</p> <p>Роботу з охорони праці сплановано в окремому розділі річного плану роботи закладу.</p> <p>Перед початком навчального року створюється постійно діюча технічна комісія з обстеження приміщень і споруд, яка проводить обстеження стану приміщень та інженерних комунікацій закладу, території закладу, встановлює відповідність обладнання в навчальних кабінетах вимогам безпеки й виробничої санітарії, справність обладнання і надійність кріплення споруд в спортивних залах, на спортивних майданчиках. Результати всіх видів оглядів оформлюються актами.</p> <p>В закладі облаштовані куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності, у відведених місцях розміщено плани-схеми евакуації учнів та працівників з приміщень.</p> <p>Усі необхідні журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, інструкції з правил безпеки в кабінетах наявні й ведуться відповідно до вимог законодавства.</p> <p>У вищезазначених журналах є підписи учнів, які досягли віку 14 років; всі журнали з інструктажів прошиті.</p> <p>В інформаційних куточках та в навчальних кабінетах розміщено правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>Питання охорони праці, збереження життя і здоров'я учнів, попередження травматизму заслуховуються на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, на батьківських зборах.</p> <p>Проводяться Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижні охорони праці.</p> <p>У Колективному договорі між керівником та працівниками наявний розділ «Охорона праці».</p>
--	--	--	---

1.	Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять)	<p>Вивчення документації п.1.1.3.1</p> <p>Інтерв'ю з керівником п.4.1</p> <p>Анкетування учнів п.7</p> <p>Анкетування педпрацівників п.26</p>	<p>На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів класними керівниками проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Проводяться первинні інструктажі, цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями.</p> <p>Регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури та позакласних заходів.</p> <p>Під час вивчення документації, анкетування педагогічних працівників (100%) та здобувачів освіти з'ясовано, що інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій проводяться систематично.</p> <p><i>У кабінетах підвищеного ризику не оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять.</i></p> <p>91,2% опитаних учнів вказали, що учителі та керівництво ЗО регулярно інформують їх з питань безпеки життєдіяльності.</p>
	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій		<p>У закладі регулярно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, з відповідними записами у журналах встановленого зразка.</p> <p>Питання безпеки життєдіяльності вивчаються під час навчальних занять з фізики, хімії, біології, географії, фізичної культури.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями виявили, що вчителі проводять інструктажі перед виконанням лабораторних та практичних завдань з фізики, хімії, інформатики фізкультури.</p> <p>Раз у три року педагогічні працівники проходять навчання та перевірку знань з ОП та БЖД.</p> <p>За результатами анкетування більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуються їх. Анкетування учнів (91,2%) та вчителів (100%) підтвердило, що в закладі проводяться інструктажі щодо правил охорони</p>

			праці, БЖД, пожежної безпеки.
2.1.	Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо:	Спостереження (освітнє середовище) п.1,2 п.1.1.3.2	У плані роботи закладу є розділи «Охорона праці» та «Безпека життєдіяльності», згідно яких організовується робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій
	охорони праці, безпеки життєдіяльності	Спостереження за навчальним заняттям	Чіткий розподіл повноважень з охорони праці та безпеки життєдіяльності затверджено наказами директора. Здійснюється контроль за виконанням правил, дотриманням безпеки під час використання обладнання, спортивного інвентарю тощо. Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові.
	пожежної безпеки		У закладі освіти здійснюються заходи протипожежної безпеки: видані відповідні накази, приміщення ліцею обладнані автоматичною системою пожежної сигналізації та системою оповіщення про пожежу учасників освітнього процесу.
	правил поведінки		Учні та працівники обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Знають шляхи евакуації, місцезнаходження пожежних виходів та засобів пожежогасіння. За результатами проведеного опитування переважна більшість учнів (91,2%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки (45,6% - за участі не лише педагогів, а й представників спеціальних служб; 45,6% - вчителями під час проведення навчальних занять).
2.2.	У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв		У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв

**Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях**

**Індикатор 1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу**

**Індикатор 1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку**

1	У закладі проводяться навчання/інструктажі педпрацівників з питань надання домедичної допомоги	<p>Вивчення документації п.1.1.4.1</p> <p>Інтерв'ю з керівником п.4.2</p> <p>Інтерв'ю з заст.керівника п.33</p> <p>Анкетування педпрацівників п.26</p>	<p>Відповідно до вимог законодавства про охорону праці та річного плану роботи у закладі проводяться інструктажі та навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу та відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму.</p> <p>Медсестра проводить з учасниками освітнього процесу практичні заняття з питань надання домедичної допомоги. У наявності план, розробки відповідних занять.</p> <p>У закладі проводяться навчання/інструктажі педпрацівників з питань надання домедичної допомоги так ввідповіли під час анкетування 100% педпрацівників</p> <p>Крім того, всі педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з курсу «Домедична підготовка» на освітній платформі EdEra.</p>
2	Працівники закладу знають та дотримуються визначеного законодавством алгоритму дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу	<p>Вивчення документації п.1.1.4.2</p> <p>Інтерв'ю з керівником п.4.3</p> <p>Анкетування педпрацівників п.27</p>	<p>Працівники закладу знають та дотримуються визначеного законодавством алгоритму дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу.</p> <p>В учительській кімнаті розміщений алгоритм реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Зазначений алгоритм також відпрацьований під час тренінгових занять.</p> <p>Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку, що підтверджено відповідними документами та результатами анкетування вчителів.</p> <p>Відповідно до вимог законодавства в закладі ведеться необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу.</p> <p>За результатами анкетування усі педагогічні працівники підтвердили, що у закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.</p>

**Критерій 1.1.5. У закладі освіти створено умови для харчування здобувачів освіти і працівників**

**Індикатор 1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє  
формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти**

<p>Заклад дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування</p>	<p>Вивчення документації п.1.1.5.1</p> <p>Спостереження (освітнє середовище) п.1-4 п.1.1.5.1</p>	<p>Керівництво ліцею забезпечує виконання вимог санітарного законодавства щодо організації харчування учнів, контролює чіткість дотримання режиму харчування. На постійному контролі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безпека і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції</li> <li>• виконання норм харчування</li> <li>• належний матеріально-технічний стан харчоблока</li> <li>• впровадження постійно діючих процедур, які базуються на принципах системи аналізу небезпечних факторів контролю у критичних точках (НАССР)</li> <li>• дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні;</li> <li>• щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв.</li> </ul> <p>У закладі створюються належні умови для харчування учасників освітнього процесу: наявне перспективне та щоденне меню; визначено режим харчування для учнів початкової школи та 5-11 класів, забезпечено матеріально технічний стан харчоблоку та їдальні, Медсестра здійснює щоденний контроль за якістю продуктів, умовами їх зберігання.</p> <p>Працівники їдальні виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно-епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщеннях. У харчоблоці в наявності нормативно-технічна та технологічна документація.</p> <p>Харчоблок забезпечений необхідним виробничим та кухонним інвентарем, промаркованим за призначенням, а також столовим посудом. Санітарна обробка (миття та дезінфекція), обладнання, інвентарю та посуду проводиться згідно гігієнічних вимог.</p> <p>Дотримуються терміни реалізації, температурні умови зберігання</p>
--	--	--

			<p>продовольчої сировини та харчових продуктів, а також вимоги товарного сусідства при зберіганні продуктів у складських приміщеннях та холодильному обладнанні.</p> <p>Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані.</p> <p>У харчоблоці проведено капітальний ремонт, встановлено нове сучасне обладнання. Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику.</p> <p>За кожним класом у їдальні закладу закріплені столи. В обідній залі є графік гарячого харчування. Контроль за його додержанням, а також за порядком під час прийняття їжі учнями покладається на чергового вчителя. Питання організації харчування здобувачів освіти відображено у річному плані роботи школи; заслуховується на педагогічній раді школи, нарадах при директорові, батьківських зборах.</p> <p>Адміністрація ліцею пройшла онлайн-курс «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач»</p>
1.	Сервірування столів (наявність ложок, виделок, ножів, піріжкової тарілки, серветок)		В їдальні наявні тарілки, чашки та ложки. Відсутні ножі та серветки.
2.	Доступність для учасників освітнього процесу щоденного та перспективного меню		<p>У вільному доступі на інформаційному стенді затверджене перспективне та щоденне меню.</p> <p>У закладі освіти забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням учні 1-4 класів та діти пільгових категорій 5-11 класів.</p>
3.	Формування в учнів стійких навичок здорового харчування		Учителі працюють над формування в учнів стійких навичок здорового харчування. Звертаються до теми здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками.
4.	Дотримано санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції		Медичний працівник контролює дотримання санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах приготування страв та їх реалізації.
<b>Індикатор 1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування</b>			
	Учасники освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Інтерв'ю з керівником п.9 Анкетування	Учасники освітнього процесу здебільшого задоволені умовами харчування. Підпрацівники не харчуються, але за результатами спостереження за організацією харчування учнів, вчителі вказали, що меню та приготуванням

		батьків п.11-13 Анкетування учнів п.6 Анкетування педпрацівників п.19	страв переважно задоволені. У шкільній їдальні харчується з опитаних 50% учнів від загальної кількості. За результатами анкетування ці 50% учнів задоволені харчуванням. 89,8% батьки, діти яких харчуються в шкільній їдальні, задоволені харчуванням дітей: 45,4% - повністю, 44,4 – переважно задоволені. 25% батьків незадоволені асортиментом страв.
<b>Критерій 1.1.6. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</b>			
<b>Індикатор 1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет</b>			
1.	Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом	Спостереження (освітнє середовище) п.1-2 п.1.1.6.1 Інтерв'ю з керівником п.8	Заклад освіти забезпечено доступом до дротової та бездротової мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи під час підготовки та проведення навчальних занять та інших заходів. Розроблено правила користування Інтернетом для школярів. За результатами анкетування з'ясовано, що у закладі формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті, частково створені умови для безпечного його використання. Водночас потребує вирішення питання щодо забезпечення ПК ліцензованими програмами, технічними засобами та іншими інструментами контролю, що обмежують доступ до сайтів із небажаним змістом. Педагогічні працівники закладу систематично проводять просвітницьку роботу щодо розвитку медіакультури та медіаграмотності, попередження кібербулінгу тощо. Така робота здійснюється під час уроків і позакласних заходів. Класні керівники розміщують пам'ятки в батьківських та учнівських групах, створених в Viber.
2.	У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення		Використовується безкоштовне антивірусне забезпечення.
<b>Індикатор 1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет</b>			
	Частка учасників освітнього процесу, які поінформовані закладом освіти щодо	Анкетування батьків пит.3,4	Переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу.

	безпечного використання мережі Інтернет	п.14  Анкетування учнів п.20	72% опитаних здобувачів освіти зазначили, що в закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет, а 28% відмітили, що такі заходи проводяться лише на уроках інформатики. За результатами анкетування 66% опитаних батьків стверджують, що з ними проводиться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу.
--	---	---------------------------------------	---

**Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників**

**Індикатор 1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу**

	Налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти	Опитування керівника п.4.5  інтерв'ю з заступником п.30  інтерв'ю з психологом п.12  анкетування батьків п.3	<p>Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів базується на принципах наступності ланок освіти; залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Адаптація складається із системи заходів: діагностика практичним психологом, співпраця педагогів між собою та з батьками, налагодження доброзичливої атмосфери підтримки у школі/конкретному класі, колективі.</p> <p>Педагоги постійно сприяють створенню позитивної психологічної атмосфери для новоприбулих здобувачів освіти. Практичним психологом проводяться семінари для вчителів з питань адаптації учнів, надаються консультації класним керівникам, батькам.</p> <p>Відповідальність за організацію та управління системою адаптаційних заходів зазначено в посадових обов'язках заступника керівника закладу з навчально-виховної роботи.</p> <p>Застосовуються підходи для адаптації учнів 1, 5, 10 класів, новоприбулих учнів будь-яких класів, учнів з особливими освітніми потребами, соціально вразливих груп тощо.</p> <p>Практичний психолог надає консультації та рекомендації класним керівникам, батькам, здійснює моніторинг новоприбулих здобувачів освіти. Щороку проходить психолого-педагогічний консиліум, де розглядаються питання адаптації учнів.</p> <p>69,5% батьків під час опитування зазначили, що в дітей ніколи не виникало</p>
--	--	--	---

			проблем з адаптацією, 23% вказали, що такі проблеми виникали лише іноді. Такий розподіл респондентів свідчить про ефективність вказаних заходів.
<b>Індикатор 1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності</b>			
Налагоджена система роботи з адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	інтерв'ю з заступником п.31  інтерв'ю з психологом п.12  анкетування педпрацівників пит. 6 п.18	У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. З інтерв'ю заступника керівника встановлено, що для професійної адаптації молодих колег практикують наставництво, функціонує Школа молодого вчителя. Заклад допомагає педагогічним працівникам адаптуватися до нових умов: під час зміни освітньої програми, профілю закладу, введення нового законодавства в силу тощо. Вивчення документації засвідчило, що педагогічних працівників вчасно попереджено про істотні зміни умов праці (неповне педагогічне навантаження, строкові договори з вчителями, які отримують пенсію за віком). За результатами анкетування 100% педагогічних працівників погоджуються із твердженням, що у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.	

**Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

<b>Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</b>		
1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Вивчення документації п.1.2.1.1 Інтерв'ю з керівником п.11 Інтерв'ю з заступником п.26 Інтерв'ю з	У закладі освіти розроблено та оприлюднено план заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування). Випадків булінгу не зафіксовано, звернення щодо булінгу відсутні. На думку керівництва закладу, план заходів є дієвим. До розроблення плану долучалися представники учнівського самоврядування. Учні проінформовані про порядок реагування на випадки

		психологом п.2 Інтерв'ю з предст.самовр.п.6	булінгу. З цього питання учнівське самоврядування найтісніше співпрацює з педагогом-організатором, практичним психологом. Заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу у закладі внесено у річний план роботи.
1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Вивчення документації п.1.2.1.2 Інтерв'ю з психологом п.3 Анкетування батьків пит.1,2 п.14 Анкетування педпрацівників п.21 Анкетування учнів п.10	Зокрема, практичним психологом для учасників освітнього процесу проводяться заходи щодо попередження насильства, а саме: підготовка брошур з профілактики булінгу для педагогічних працівників, заняття з елементами тренінгів; інформування батьків тощо. Здобувачі освіти отримують інформацію щодо булінгу та інших форм насильства в основному від практичного психолога (65%) та вчителів – 33%. Третина батьків зазначили, що робота з ними щодо попередження і зниження рівня дискримінації та насилля ведеться іноді або не ведеться взагалі. Це свідчить про недостатню інформаційно-роз'яснювальну роботу практичного психолога з батьками щодо булінгу та інших форм насильства. У ліцеї реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації: виховні години, групові та індивідуальні заходи за участю практичного психолога тощо. Двічі на рік проводиться моніторинг виконання та перегляд антибулінгової політики. Учителі вказали, що бачать свою роль у проведенні профілактичних заходів щодо запобігання проявам дискримінації, у співпраці з практичним психологом. Виконання зазначених заходів підтверджує в анкетах більшість учасників освітнього процесу.	
1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Інтерв'ю з психологом п.10 Анкетування батьків пит.1,2 Анкетування педпрацівників п.15	В закладі досить значна частка учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Про це свідчать результати опитування. Майже всі педагоги (90%) цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 10% - переважно задоволені. За результатами анкетування, здобувачі освіти поінформовані про форми насильства. 93% учнів стверджують, що їм цілком або в основному психологічно комфортно в закладі. 76% батьків вважають, що їхня дитина йде до школи здебільшого охоче. Небажання дитини йти до школи батьки	

		Анкетування учнів п.1,2,9	пов'язують із взаєминами з однокласниками та іншими учнями ліцею, небажанням рано вставати. Аналіз анкетування учнів показує, що зазнали насильства 7 дітей від однокласників, 4 від інших учнів ліцею, 9 від педагогічних працівників.
1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Інтерв'ю з заступником п.24  Анкетування педпрацівників п.23	Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагогічні працівники проходять навчання з протидії булінгу у формі тренінгів, практичних семінарів, онлайн-курсів. Опитані педагоги підтвердили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам. Слід відмітити, що всі педпрацівники пройшли навчання щодо запобігання та протидії булінгу: - онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», Прометеус ( поради щодо організації системної роботи у закладі з попередження булінгу, як правильно педагогам реагувати на прояви булінгу, які інструменти застосувати) - онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні», Едера практичні порадами, як скласти план дій для протидії булінгу, як створити школу, дружню до кожної дитини). Питання обізнаності педагогічних працівників щодо протидії насильству і булінгу в закладі освіти розглядається на нарадах, засіданні педагогічної ради, засіданні МО класних керівників.	
1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Інтерв'ю з заступником п.27  Анкетування педпрацівників п.23	Заклад співпрацює із представниками служби у справах дітей, правоохоронних органів – шкільним офіцером поліції, ювенальною превенцією, які проводять із здобувачами освіти профілактичні бесіди, тренінги з метою попередження проявів насильства. Практичний психолог зазначив, що проводиться профілактична робота зі здобувачами освіти: спостереження під час перерв, уроків, консультації, позакласні заходи. Учні, у разі потреби, отримують психолого-соціальну підтримку. За результатами анкетування 85% педпрацівників відповіли, що в закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних	

			служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву, 15% зазначили, що ця робота проводиться тільки з учнями.
<b>Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</b>			
	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Вивчення документації п.1.2.2.1  Інтерв'ю з заступником 29.1	У закладі оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	Анкетування батьків п.16  Анкетування педпрацівників п.20 Анкетування учнів п.17	Серед педагогічних працівників 70% зазначили, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та їх дотримуються, 30% стверджують, що ознайомлені, проте не завжди дотримуються. Переважає більшість учнів вказали на те, що з правилами ознайомлені та дотримуються їх (77,2%), 15,8% - з правилами ознайомлені, але не виконують їх. За результатами анкетування 91% батьків ознайомлені з правилами та приймають їх, 5% з опитаних батьків ознайомлені з правилами, але не приймають, 4% нічого не знають про правила поведінки.
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Спостереження (освітнє середовище) пит.1,2 п.1.2.2.3 Інтерв'ю з предст. самовр.п.7 Інтерв'ю з психологом п.6	Переважає більшість учнів вказали на те, що з правилами ознайомлені та дотримуються їх. Представник учнівського самоврядування в інтерв'ю вказав, що загальношкільні правила поведінки розроблені спільно з представниками учнівського колективу (обговорення, надання пропозицій щодо внесення змін та доповнень).
<b>Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</b>			
	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам	Вивчення	З метою запобігання різним проявам насильства систематично

<p>насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи</p>	<p>документації п.1.2.3.1 Інтерв'ю з заступником 25</p>	<p>здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Це підтверджується вивченням документації та опитуванням заступників керівника.</p>
<p>1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу</p>	<p>Вивчення документації п.1.2.3.2 Інтерв'ю з заступником 26.2 Інтерв'ю з психологом п.4 Анкетування батьків п.15 Анкетування педпрацівників п.22 Анкетування учнів п.11-13</p>	<p>Практичний психолог проводить роботу щодо виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, дискримінації, насильства, здійснює постійний моніторинг. За результатами анкетування 89,5% педпрацівників відповіли, що адміністрація реагує на їхні звернення, 10,5% зазначили, що таких випадків не було. 24,8% батьків звертались з приводу випадків булінгу, і проблема вирішувалась конструктивно, а у 5 (4,6%) випадках реакція була формальною. 75% учнів зазначили, що не відчують булінгу, поодинокі випадки траплялися з 11 учнями (19,6%), досить часто – 3 учні (5,4%).</p>
<p>1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)</p>	<p>Інтерв'ю з психологом п.3  Інтерв'ю з заступником п.23</p>	<p>Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. На інформаційних стендах у класах та коридорі першого поверху оприлюднено правила поведінки, які мотивують учнів дотримуватися їх. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу.</p>
<p>1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку</p>	<p>Інтерв'ю з психологом п.7</p>	<p>У разі потреби учні отримують підтримку у класного керівника, психолога, вчителів, адміністрації</p>
<p>1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства</p>	<p>Вивчення документації</p>	<p>У закладі освіти немає зареєстрованих звернень щодо фактів булінгу. Керівник під час опитування також ствердив, що випадків булінгу чи його</p>

	повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	п.1.2.3.5 Опитування керівника п.4.7 Інтерв'ю з заступником п.28 Інтерв'ю з психологом п.8	ознак не спостерігалось, практичний психолог веде роз'яснювальну роботу, за потреби відвідує батьківські збори.
--	---	---	---

**Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

<b>Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</b>			
<b>Індикатор 1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами</b>			
1	Забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям)	Спостереження (освітнє середовище) пит.1-2 п.1.3.1.1	Приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами. Відсутній пандус на ганку основної школи та в приміщенні. Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі початкової школи (пандус).
2	Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти		
<b>Індикатор 1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу</b>			
1	Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу	Спостереження (освітнє середовище) пит.1-4 п.1.3.1.2	У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) неадаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу Туалетні кімнати не пристосовані для використання особами зООП: немає
2	Можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями		

3	Висота учнівських столів та стільців регулюється	Інтерв'ю з керівником п.6	поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги.
4	Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені		Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.
<b>Індикатор 1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами ( у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)</b>			
1	У закладі освіти наявна та використовується ресурсна кімната	Спостереження (осв.середовище)	Ресурсної кімнати немає. Кабінет психолога та логопеда забезпечені необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними засобами навчання, призначеними для проведення індивідуальних та групових психолого- педагогічних та корекційно-розвиткових занять, психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування.
2	Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних програм для реабілітації дітей-інвалідів	пит.1-3 п.1.3.1.3 Спостереження (навч.заняття) п.7,8 Опитування керівника п.4.9	
3	Кабінети вчителя-дефектолога, практичного психолога, навчальні кабінети оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Інтерв'ю з психологом п.17 Інтерв'ю з заступником п.4	
<b>Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</b>			
	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	Вивчення документації п.1.3.2.1	У закладі освіти до навчання дітей залучаються практичний психолог, логопед.
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	Спостереження (навч.заняття) п.7.7 Інтерв'ю з заступником п.3 Інтерв'ю з психологом п.13,14	Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу. <i>В освітній програмі закладу освіти немає розділу «Корекційно-розвитковий складник для осіб з ООП»</i>
	1.3.2.3. Педагогічні працівники	Спостереження	педагогічні працівники проходять навчання для роботи з дітьми з ООП;

	застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	(навч.заняття) пит.1-4 п.7	застосовують різноманітні форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	Вивчення документації п.1.3.2.4 Інтерв'ю з заступником п.3 Інтерв'ю з психологом п.13,16	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами. Наказом директора ліцею створено та функціонують команди психолого-педагогічного супроводу, які організують свою роботу відповідно до затвердженого в закладі Положення та затвердженого плану роботи. До КППС входять керівництво закладу, педагогічні працівники, батьки і фахівці інклюзивно-ресурсного центру. В ході засідань аналізується інформація про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, виконання індивідуальної програми розвитку (ІПР); визначаються напрями психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. ІПР (адаптовану/модифіковану) створено на кожного учня з ООП. Наявні протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу. Проводяться психолого-педагогічні семінари, проблемні столи з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами. Робота методичних об'єднань спрямовується на пошук методик і форм роботи з дітьми з ООП. Вчителі проходять навчання на тренінгах, вебінарах семінарах, онлайн-курсах з даної проблематики. Адміністрацією вивчається питання щодо організації навчання учнів з ООП. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання щодо роботи з дітьми з ООП.
<b>Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</b>			
	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Вивчення документації п.1.3.3.1 Інтерв'ю з заступником п.5	Для дітей з ООП командою супроводу за участю батьків складено індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план. Є портфоліо учня.
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо	Вивчення документації	Заклад співпрацює фахівцями ІРЦ з таких питань: • засідання команди психолого-педагогічного супроводу:

	психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	п.1.3.3.2 Інтерв'ю з заступником п.3,6 Інтерв'ю з психологом п.13,17	•надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо особливостей організації психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Для забезпечення системної роботи з дітьми з ООП у закладі створюється команда психолого-педагогічного супроводу дитини, до якої входять: керівництво закладу, педагогічні працівники, батьки і фахівці інклюзивно-ресурсного центру (за згодою). Заклад консультується з працівниками ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. укладено цивільно-правові угоди щодо надання корекційно-розвиткових занять.
<b>Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</b>			
	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	Спостереження (навч.заняття) п.1.	В освітній процес (навчальні предмети, виховні заходи) включаються теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки задля сталого розвитку учнів усіх класів. Робота педагогів спрямовується на навчання, обмін досвідом із тематики формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. В закладі є спортивна секція (футбол). Освітнє середовище мотивує до активності: спортивні майданчики, створення можливостей для рухової активності в приміщеннях (настільний теніс), доступ до спортивного обладнання під час перерв тощо. Шкільна політика впровадження здоров'язбережувального освітнього середовища керується такими основними принципами: мотивація учнів до здорового способу життя; перерви під час навчального заняття для фізкультхвилинок; ранкова гімнастика.
<b>Індикатор 1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти</b>			
1	Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції)	Спостереження (освітнє середовище) п.1-2 п.1.3.4.2	Освітній простір закладу містить елементи дизайну та осередки, які мотивують здобувачів освіти до пізнавальної діяльності, та сприяють формуванню наскрізних умінь та ключових компетентностей учнів. У навчальних кабінетах початкової школи створено комфортний, безпечний та дружній до дитини простір, який відповідає потребам учнів початкової

		Анкетування учнів п.8	школи та виконує мотивуючу функцію. Працюють змінні тематичні осередки, осередки гри. Належним чином обладнані осередки вчителя та навчально-пізнавальної діяльності. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, розвиваючу та мотивуючу складові: куточки патріотичного виховання, куточки здорового харчування, інформаційні стенди різної тематики.
2	Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти		Наявне в закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються в навчально-пізнавальній діяльності учнів. За результатами опитування, 71% здобувачів освіти стверджують, що педагогічні працівники під час навчання та позаурочних заходів використовують лабораторне обладнання, мультимедійне обладнання, комп'ютерну техніку та програми, візуалізацію корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), наочність, спортивну залу/спортивний майданчик, спортивний інвентар. Недоліком є, що навчання в закладі впродовж значного проміжку часу проходить переважно в режимі класних кімнат, а не кабінетної системи. Також недостатня кількість обладнання і дидактичного забезпечення.
<b>Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</b>			
<b>Індикатор 1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки (інформаційно-ресурсного центру) використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу</b>			
1	Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів	спостереження за освітнім середовищем (питання 1-2 п. 1.3.5.1)	У закладі є бібліотека, однак невелика площа унеможлиблює її використання в рамках освітнього процесу для проведення групової, проектної та іншої діяльності. Бібліотечні уроки проводяться у навчальних приміщеннях, а різні форми комунікації, культурно-освітні заходи – в актовій залі. На сайті закладу є сторінка і шкільного бібліотекаря.
2	Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями	інтерв'ю з керівником п. 7 анкетування учнів п. 32	За результатами анкетування переважна більшість (40%) учнів не відвідують бібліотеку, лише 19% використовує для самопідготовки, а 39% – для отримання підручників. Ресурси, необхідні для функціонування бібліотеки, наявні, але в обмеженій кількості.

3	1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	інтерв'ю з керівником п. 7 анкетування учнів п. 32	Ресурси бібліотеки використовуються при проведенні навчальних занять, позаурочних заходів. Інформаційний контент, який пропонує бібліотека, змістовний, актуальний та мотивуючий. Заклад освіти сприяє вдосконаленню професійної майстерності шкільного бібліотекаря: навчання за програмою в КОШПО, вебінари, дистанційне навчання.
			<p><b>Потреби у вдосконаленні освітнього середовища:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- облаштування безпечного ігрового майданчика для учнів 1-4 класів;</li> <li>- облаштування на території ЗО зони відпочинку для учнів 5-11 класів;</li> <li>- капітальний ремонт спортивної зали;</li> <li>- осучаснення матеріально-технічної бази бібліотеки з метою використання її для самопідготовки, консультацій, проєктної діяльності;</li> <li>- забезпечення комп'ютерного обладнання технічними засобами фільтрації;</li> <li>- облаштування пандуса.</li> </ul> <p><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній</p> <p>За напрямом 1: достатній</p>